

## **Dicas para o acompanhamento de Projetos de Aprendizagem (PÁs)**

Quais são os objetivos deste acompanhamento?

**a** - Praticar o acompanhamento de Projetos desenvolvidos por professores em formação e por alunos de ensino básico;

**b** - Realizar novas relações entre os fundamentos da teoria que embasam o trabalho com Projetos de Aprendizagem e sua aplicação prática.

**Técnicas e materiais** - Para esta atividade de acompanhamento oferecemos algumas dicas, em forma de perguntas, com o intuito de levantar alguns aspectos a serem observados nos PAs e apontar necessidades de reorganizações durante o seu desenvolvimento.

As respostas oferecidas às perguntas auxiliam a reflexão sobre como os PAs são desenvolvidos, se eles estão de acordo com a proposta teórica, se estão proporcionando aprendizagens relevantes aos alunos, se estão proporcionando oportunidades de colaboração, trabalho grupal, se estão ajudando o professor a modificar as suas idéias e práticas educacionais etc.

### **DICA GERAL:**

O Projeto de Aprendizagem está desenvolvendo-se em ambiente aberto às explorações e interações, onde os sujeitos têm oportunidade de alimentar seus interesses e curiosidades, efetuar escolhas e desenvolver experimentações? Os projetos estão acontecendo ancorados em questões originadas nas vivências dos sujeitos? Ele aponta para caminhos que levem a um rompimento com a fragmentação característica dos modelos de projetos de ensino ou estudos disciplinares?

### **Dica 1: Sobre a questão:**

O projeto é orientado por uma ou mais questões claramente definidas? Os problemas ou questões a serem investigados partem dos interesses, vivências, curiosidades dos sujeitos-alunos ou de uma proposta de ensino do professor?

A questão levantada é suficientemente instigante? É formulada de modo a impulsionar uma abertura para novas relações ao invés de restringir a busca a uma simples resposta?

### **Dica 2: Sobre as certezas e dúvidas:**

A busca de soluções às questões eleitas parte de uma sistematização do que os sujeitos pensam saber ("Certezas Provisórias") e das "Dúvidas Temporárias"?

Existe uma coerência entre o que é afirmado (certezas) e as dúvidas formuladas?

As certezas e dúvidas são consideradas no sentido de orientar as buscas ou são "esquecidas" durante o desenvolvimento do projeto?

Ocorre um movimento contínuo de mudança (reformulação) nas "certezas" e "dúvidas" durante a realização do projeto, ou seja, os sujeitos vão retomando as certezas e dúvidas a medida em que fazem descobertas que modificam as suas certezas e/ou dúvidas?

### **Dica 3: Sobre as buscas e construção de novas relações**

Quais são as fontes, os instrumentos e os procedimentos julgados necessários na busca das soluções?

Essas fontes, instrumentos e procedimentos são coerentes com a questão proposta, com as certezas e dúvidas?

A busca e seleção de informações, a escolha dos procedimentos abrem para a construção de novas relações, de novas articulações entre conceitos, idéias etc.?

Acontecem rompimentos nos limites disciplinares?

Observam-se aprendizagens relevantes relacionadas com os conteúdos abordados no projeto?

### **Dica 4: Sobre as soluções e aberturas de novas questões**

Ao mesmo tempo em que são encontradas soluções para as questões já postas, são geradas novas questões e dúvidas? Os sujeitos tomam consciência da existência desse processo de modificação das certezas que se transformam em dúvidas e das dúvidas que se tornam novas certezas?

### **Dica 5: Sobre os registros**

Existem registros do processo de desenvolvimento do Projeto? Que tipos de registros são realizados? Em que medida eles servem para apoiar as reflexões dos sujeitos? Em que medida eles podem mostrar a riqueza do processo de aprendizagem dos sujeitos?

(material extraído do Seminário “Projetos na Escola” do Mestrado a Distância em Educação do PPGEDU/UFRGS, ministrado pela Profa. Rosane Aragon de Nevado)